



Anno scolastico 2019-2020

Classe 1 W – Liceo Linguistico

Docente: Prof. Andrea Neri

PROGRAMMA SVOLTO FINALE

DISCIPLINA: Lingua Latina (2 ore settimanali)

Manuale in adozione: Sergio Nicola, Per Verba – Lingua, testi, civiltà, Petrini, 2018

Dizionario di Latino: Luigi Castiglioni, Scevola Mariotti, IL – Vocabolario della lingua latina, Loescher editore

Unità 1

- Lectio 1

- Dal latino all'italiano
- Il latino, radice comune delle lingue romanze: l'evoluzione fonetica dal latino all'italiano
- Leggere il latino: regole di pronuncia
- La declinazione latina: il caso, il genere e il numero

- Lectio 2

- Ripasso della sintassi italiana: i complementi diretti e indiretti, il predicato verbale e il predicato nominale e i verbi copulativi

- Lectio 3

- La prima declinazione
- Le coniugazioni latine: analogie e differenze con l'italiano
- L'indicativo presente delle quattro coniugazioni attive: il paradigma come carta di identità del verbo

- Lectio 4

- La costruzione della frase latina
- Le congiunzioni e le negazioni

- Lectio 5

- La forma femminile degli aggettivi della prima classe
- L'indicativo presente di *sum*: il predicato verbale e il predicato nominale

- Lectio 6

- L'indicativo presente delle quattro coniugazioni passive

- Le funzioni di agente e di causa efficiente in latino

Unità 2

- Lectio 1

- Particolarità della prima declinazione
- L'imperativo presente di *sum* e delle quattro coniugazioni attive
- Il complemento di unione e compagnia in latino

- Lectio 2

- La seconda declinazione: i sostantivi in *-us* e *-er*, i neutri in *-um*

- Lectio 3

- L'indicativo imperfetto di *sum* e delle quattro coniugazioni attive
- Il complemento di mezzo in latino e la funzione dell'ablativo strumentale

- Lectio 4

- L'indicativo imperfetto delle quattro coniugazioni passive
- Particolarità della seconda declinazione
- Le funzioni di luogo: lo stato in luogo, il moto a luogo, il moto da e per luogo. Relative particolarità dei complementi di luogo, come ci si comporta con i nomi di città e piccola isola e il genitivo locativo

Unità 3

- Lectio 1

- Gli aggettivi della prima classe, le uscite in *-us*, *-a*, *-um* e in *-er*, *-era*, *-erum*
- L'attributo e l'apposizione in latino

- Lectio 2

- Gli aggettivi sostantivati
- La funzione del predicativo del soggetto e dell'oggetto in latino
- Gli aggettivi pronominali

- Lectio 3

- Gli aggettivi e i pronomi possessivi
- L'indicativo futuro semplice di *sum* e delle quattro coniugazioni attive
- L'indicativo futuro semplice delle quattro coniugazioni passive

- Lectio 4

- Le funzioni di tempo in latino: il complemento di tempo determinato e il complemento di tempo continuato
- La proposizione temporale latina (l'uso di *cum, dum, postquam, ut/ubi*)
- La funzione di modo in latino espressa con *cum* + ablativo

Unità 4

- Lectio 1

- I nomi del primo gruppo della terza declinazione: come cercare sul dizionario i sostantivi appartenenti alla terza declinazione
- Il complemento di materia espresso con *de* o *ex* + ablativo

- Lectio 2

- L'indicativo perfetto di *sum* e delle quattro coniugazioni attive
- I nomi del secondo gruppo della terza declinazione

- Lectio 3

- I nomi del terzo gruppo della terza declinazione
- Il complemento di causa in latino in ablativo semplice o con *ob, propter* + accusativo
- La proposizione causale introdotta da *quod, quia* e *quoniam* seguiti dall'indicativo
- L'indicativo perfetto nelle quattro coniugazioni passive

- Lectio 4

- Particolarità della terza declinazione
- La funzione di fine o scopo in latino con *ad* + accusativo oppure *caus, gratia* + genitivo
- La funzione di denominazione in latino
- Il dativo di possesso

Metodologie utilizzate: lo studio del latino si inserisce nel percorso concepito per il liceo linguistico, ovvero in un approccio comparativo. Da una parte si identificheranno principi e parametri linguistici, dall'altra si collocheranno i testi nella prospettiva della comunicazione e del loro orizzonte culturale, in un'ottica interdisciplinare. I testi saranno continui riferimenti nel percorso conoscitivo, come documenti della lingua e della cultura e l'attività didattica sarà intesa come ricerca fondata sull'analisi, la formulazione di ipotesi e di metodi di indagine, l'ulteriore documentazione, l'elaborazione e l'espressione corretta di quanto concluso con le precedenti attività. Per questo motivo si avvieranno gli studenti all'uso degli strumenti di lavoro (manuale, dizionario, enciclopedie, ecc.), anche attraverso l'organizzazione di lavori di gruppo e si adotterà una prospettiva dialogica, aperta a domande e sollecitazioni. Non saranno, tuttavia, trascurate le necessarie lezioni di raccordo e le esercitazioni. Il docente procederà con la lezione frontale e dialogata per educare la classe all'ascolto e all'esposizione orale, senza tralasciare l'aspetto del dialogo educativo e di partecipazione

guidata e attiva dello studente; risulta di primaria importanza un'impostazione interdisciplinare del lavoro con reciproco e frequente confronto da parte degli insegnanti, con eventuali compresenze e, infine, si intende lasciare spazio alla didattica di tipo laboratoriale (didattica del fare); in modo da incentivare gli allievi a conoscersi e imparare a rapportarsi fra loro e valorizzare i momenti di coordinamento del lavoro.

Verifica e valutazione: sono state effettuate almeno una verifica orale (interrogazioni e/o discussioni) e una scritta nel trimestre, e due verifiche scritte e una orale nel pentamestre, così da accertare le conoscenze e le competenze acquisite e per predisporre eventuali attività di recupero. Per la valutazione finale si tengono in considerazione l'interesse, l'impegno in classe e a casa, le conoscenze e le competenze acquisite, i progressi compiuti rispetto agli obiettivi prefissati, la proprietà lessicale, in virtù di un processo valutativo esauriente e complessivo dello studente.

Ferrara, 06/06/2020

L'insegnante

Prof. Andrea Neri

I rappresentanti degli studenti

Federico Franz

Emilia Luna Cenicerros